



Please write clearly in block capitals.

Centre number

--	--	--	--	--

Candidate number

--	--	--	--

Surname

Forename(s)

Candidate signature

I declare this is my own work.

A-level

MODERN HEBREW

Paper 3 Listening, Reading and Writing

Monday 16 June 2025

Morning

Time allowed: 2 hours 30 minutes

Materials

For this paper you must have:

- listening material
- insert for Multi-skill task.

Instructions

- You must **not** use a dictionary.
- Use black ink or black ball-point pen.
- Fill in the boxes at the top of this page.
- Answer **all** questions in Section A, Section B and Section C.
- You must answer the questions in the spaces provided. Do **not** write outside the box around each page or on blank pages.
- If you need extra space for your answer(s), use the lined pages at the end of this book. Write the question number against your answer(s).
- Do all rough work in this book. Cross through any work you do not want to be marked.

Information

- The marks for questions are shown in brackets.
- The maximum mark for this paper is 75.
- You should note that the quality of your written language in Modern Hebrew will be taken into account when marks are awarded.
- In questions requiring a summary you should write no more than 90 words and you should write in full sentences.
- If you need extra paper, use the Additional Answer Sheets.
- This paper is divided into three sections:

Section A	Listening	35 marks
Section B	Translation	10 marks
Section C	Multi-skill task	30 marks

Advice

- You may play back the listening material as many times as you wish.
- You are, however, advised to allocate your time as follows:

Listening	45 minutes approximately
Translation and Multi-skill task	1 hour 45 minutes approximately.

For Examiner's Use	
Question	Mark
1	
2	
3	
4	
5	
6	
TOTAL	



J U N 2 5 7 6 7 2 3 0 1

G/KL/Jun25/G4005/V9

7672/3

Section A – ListeningAnswer **all** questions in the spaces provided.

Length of passage: 2 minutes and 31 seconds

Tracks: 02–19

0 1

הקשיבו לאָהָרֹן וְעֵלִיזָה מדברים על השימוש ברשתות החברתיות בגיל מבוגר, וענו על השאלה הבאה.

לפניכם 8 משפטים. שלושה משפטים המתאימים לאָהָרֹן, ושלושה משפטים המתאימים לעֵלִיזָה. כתבו במשבצות למטה את האותיות של המשפטים הנכונים.

[6 marks]

א	ברשתות החברתיות אפשר לשמור על קשר עם חברים
ב	אפשר לקרוא ברשתות החברתיות על פוליטיקה
ג	ברשתות החברתיות אפשר ללמוד דברים חדשים בלי לצאת מהבית
ד	יש לו/לה נכד
ה	ברשתות החברתיות אפשר לקנות בגדים
ו	משתמש/ת ביותר מרשת חברתית אחת
ז	ברשתות החברתיות הוא/היא קונה מוצרים בזול
ח	אפשר להשתמש ברשתות החברתיות בשביל התחביבים

עֵלִיזָה:

אָהָרֹן:

6



Turn over for the next question

*Do not write
outside the
box*

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**

Turn over ►



0 3

Length of passage: 2 minutes and 45 seconds

Tracks: 20–35

0 2

הקשיבו לכתבה על חייה של גולדה מאיר, ששודרה ברדיו בישראל וענו על השאלות הבאות.

0 2 . 1

היכן הוקרן הסרט 'גולדה'?

[1 mark]

0 2 . 2

לפי הקטע, כמה נשים כיהנו כראש ממשלת ישראל?

[1 mark]

0 2 . 3

מה הייתה האידיאולוגיה הפוליטית של גולדה בנעוריה? כתבו שני פרטים.

[2 marks]

0 2 . 4

מה עשתה גולדה לאחר הצהרת בלפור?

[1 mark]

0 2 . 5

מה עשתה גולדה בשנת 1948?

[1 mark]

0 2 . 6

בתפקידה כשרת העבודה והבינוי, מה עשתה גולדה כדי לעזור לעולים החדשים?

[1 mark]



0 2 . 7

מה הייתה הביקורת נגד גולדה לאחר מלחמת יום כיפור?

[1 mark]

0 2 . 8

מה אמרו התומכים בגולדה אחרי מלחמת יום כיפור?

[1 mark]

9

Turn over for the next question

Turn over ►



Length of passage: 3 minutes and 12 seconds

Tracks: 36–58

0 3

הקשיבו להקספת על נחום גוטמן, וענו על השאלות הבאות.

0 3 . 1

לפי הקטע, מהי יאחונת בית?

[1 mark]

0 3 . 2

לפי הקטע, מהו יבצלאל?

[1 mark]

0 3 . 3

מה עשה נחום גוטמן בזמן מלחמת העולם הראשונה?

[1 mark]

0 3 . 4

איפה עבד נחום גוטמן כצייר ראשי?

[1 mark]

0 3 . 5

לפי הקטע, למה היה לנחום גוטמן קשר חזק לעיר תל-אביב?

[1 mark]



0 3 . 6

אילו אירועים היסטוריים ניתן למצוא ב'פסיפס תל-אביב הקטנה'? בחרו שלוש תשובות נכונות
וכתבו את האותיות שלהן במשבצות למטה:

[3 marks]

א	העלייה ההמונית שהגיעה בספינות לנמל תל-אביב
ב	הקמת אקדמיה לאמנות בתל-אביב
ג	פתיחת תיאטרון 'הבימה' בתל-אביב
ד	הביקור של בנימין זאב הרצל
ה	החתונה הראשונה שנערכה בעיר
ו	הכרזת העצמאות של מדינת ישראל
ז	הפרדסים שהקיפו את העיר תל-אביב הצעירה

8

Turn over for the next question

Turn over ►



Length of passage: 3 minutes and 23 seconds

Tracks: 59–78

0 4

הקשיבו לקטע בנושא **חיילים עולים בכלא הצבאי**. כתבו בעברית ובמשפטים שלמים פסקה בת 90 מילים, לכל היותר, ובה סכמו את מה שהבנתם לפי שלוש הנקודות הבאות:

- התוצאות של המחקר על **החיילים-העולים** בבתי הכלא הצבאיים (**שני** פרטים)
[2 marks]

- הסיבות בגללן **החיילים-העולים** מסרבים לשרת בצבא (**שלושה** פרטים)
[3 marks]

- הפעולות שצה"ל עושה כדי להתמודד עם הבעיה (**שני** פרטים)
[2 marks]

שימו לב! חמש נקודות נוספות יינתנו על איכות שפת הכתיבה בתשובה.
נסו להשתמש במילים שלכם ככל האפשר.
[5 marks]

Notes space



END OF SECTION A**Turn over ►**

Section B

Translation

The passage below is included to support you in the translation task.

0	5
---	---

לפניכם קטע מתוך בלוג ישראלי.

קראו את הקטע.

חלק מהמילים ישמשו אתכם בתרגום מאנגלית **לעברית** למטה.

(נא **לא לתרגם** את הפסקה בעברית.)

אילו שפות אפשר ללמוד בבית הספר שלכם? ספרדית? צרפתית? אולי גרמנית? בישראל, ברוב בתי הספר מלמדים ערבית. מעל 20% מתושבי ישראל מדברים ערבית, וזאת גם השפה הנפוצה במדינות השכנות. לימוד ערבית מאפשר לנו להכיר ולהבין את התרבות ואת המורשת של דוברי השפה. יש קשר בין עברית וערבית, ולא רק בגלל שאת שתי השפות כותבים מימין לשמאל. האם נתקלתם בעבר במילים שנשמעו לכם מוכרות? למשל, המספרים אַרְבַּע-חֲמִשׁ בעברית, הן אַרְבַּע-חֲמִשָּׁה בערבית. אלו שפות אחיות, ויש ביניהן הרבה דמיון. בישראל שומעים ערבית גם בתוכניות טלוויזיה, ואפילו במוזיקה. לכן, שליטה בשפה הערבית היא כלי שימושי עבור ישראלים, וטבעי שהממשלה מקדמת לימוד והבנה של ערבית בקרב התלמידים.

תרגמו את הקטע לעברית:

Is it important for Israeli pupils to study Arabic? Research shows that there is a clear advantage to learning languages at an early age, as it improves the thinking ability of children. In Israel, the most common language that is taught in schools is Arabic. This is not surprising, since Arabic is the main language of the Middle East. When pupils study Arabic, they get a better understanding of the cultures and societies of the countries around them. In addition, many Jewish pupils come from families who immigrated to Israel from Arabic-speaking countries. Learning the language helps them to understand their roots and heritage.

[10 marks]



END OF SECTION B

Turn over ►



Section C

Multi-skill Task

Listening, Reading and Writing

Instructions

- Listen to the recording provided and read the passage in the insert booklet.
- Make notes in the insert booklet on **both** the recording **and** the reading passage.
- Use your notes to write an essay of approximately **200 words** on the title below.

Length of passage: 3 minutes and 20 seconds

Tracks: 79–99

0 6

בקיבוצים רבים בארץ ישנם מפעלי תעשייה.

נתחו כיצד השתנתה התעשייה בקיבוצים לאורך השנים.
מהם היתרונות שתעשייה מתקדמת נותנת לקיבוצים ולסביבתם?

הביאו דוגמות מהטקסטים (האזנה וקריאה).

כתבו כ-200 מילים **בעברית**.**[30 marks]**

END OF QUESTIONS



There are no questions printed on this page

*Do not write
outside the
box*

**DO NOT WRITE ON THIS PAGE
ANSWER IN THE SPACES PROVIDED**



[illegible]

