



GCE AS/A LEVEL

2820U10-1E



S24-2820U10-1E

2024

GERMAN – AS unit 1

SET A – CARDS A1–A6

SET B – CARDS B1–B3

TEACHER EXAMINER'S BOOKLET

2820U101E
01

Card A1 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Schultüten in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- In Deutschland sind Schultüten mit Süßigkeiten zum Schulanfang beliebt.

Meinung B

- Viele Deutsche finden Schultüten nicht gut.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Most German children have a “Schultüte” when they start primary school. • This tradition offers a good photo opportunity. • The sweets will cheer up primary school children on their first day of school. Opinion B • A number of German parents think that this tradition is outdated. • They think that sweets are detrimental to their children’s health. • They think that a “Schultüte” is a waste of money. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	---

Card A2 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *die Rolle, die traditionelles Weihnachtsgebäck in deutschsprachigen Ländern spielt*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Traditionelles Weihnachtsgebäck wie z.B. Stollen oder Lebkuchen ist nicht mehr populär in deutschsprachigen Ländern.

Meinung B

- Traditionelles Weihnachtsgebäck ist noch sehr beliebt in deutschsprachigen Ländern.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • A number of German-speaking people avoid traditional Christmas bakery items because of their high sugar content. • Some people in German-speaking countries do not celebrate Christmas and do not follow Christmas traditions. • Christmas bakery items tend to be fairly expensive. Opinion B • A number of German-speaking people enjoy baking Christmas cookies. • Traditional Christmas bakery items are very popular in Christmas markets in German-speaking countries. • Most German-speaking people follow the Christmas traditions they have grown up with. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	--

Card A3 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Regional culture and heritage in Germany, German-speaking countries and communities.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *Dialekte in Deutschland*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Dialekte sind noch wichtig in deutschsprachigen Regionen.

Meinung B

- Dialekte sind nicht mehr wichtig in deutschsprachigen Regionen.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Dialects give the speakers a sense of belonging to a region. • They are part of a speaker's identity. • In many German-speaking regions efforts are made to increase the numbers of speakers. Opinion B • Some people deem dialects as unsophisticated. • They prefer standard language. • They believe they have more chances in life if they do not speak a dialect. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	---

Card A4 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *die Rolle von Musik in deutschsprachigen Ländern*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Musik in deutschsprachigen Ländern ist uninteressant.

Meinung B

- Musik in deutschsprachigen Ländern ist sehr interessant.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • Music from German-speaking countries rarely gets into the charts. • Most radio stations prefer international to German music. • Classical German music is seen to be old-fashioned and difficult to understand. Opinion B • There is a wealth of German music: pop, hip hop, classical music etc. • Classical German music is played in concerts all over the world. • Classical German music is frequently used for stress management. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	--

Card A5 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *deutschsprachige Filme*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Durch deutschsprachige Filme lernt man sehr viel.

Meinung B

- Durch deutschsprachige Filme lernt man nicht viel.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • You can learn about Germany's past through watching German-language films. • German-language films reflect German culture. • German-language films reflect the German way of thinking and German humour. Opinion B • The majority of award-winning German films do not go beyond reflecting Germany's dark past. • A number of German-language films tackle familiar problems. • Other German-language films are just intended to entertain and thus have no educational value. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	--

Card A6 – Understanding the German-speaking world

Sub-theme: Literature, art, film and music in the German-speaking world.

Hier unten siehst du zwei Meinungen über *die Bedeutung von deutschsprachiger Literatur*. Wähle eine Meinung, die du in einer Diskussion mit dem Prüfer/der Prüferin rechtfertigen musst. Der Prüfer/die Prüferin wird die gegenteilige Meinung vertreten und seine/ihre Argumente in der Diskussion verteidigen.

Meinung A

- Deutschsprachige Literatur ist nicht unterhaltsam.

Meinung B

- Deutschsprachige Literatur ist sehr unterhaltsam.

AO4	In response to the task on the stimulus card the candidate may present and discuss the following: Opinion A • German literature often merely reflects life and culture in German-speaking countries without being entertaining. • German literature tends to approach serious topics. • German classical literature requires a high degree of concentration on the reader's part. Opinion B • There is subtle humour in German literature. • German detective stories from different areas of Germany are very entertaining. • It is interesting to read German literature that reflects Germany's past. The examiner will take the opposing opinion to that chosen by the candidate and develop a discussion during the conversation in order to cover the opinions above. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	---

Card B1 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über die *Beziehung zwischen deutschen Eltern und ihren Kindern*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Manche Eltern machen sich Sorgen, wenn ihre Tochter einen Freund hat. Sie haben große Angst, dass sie zu früh Großeltern werden könnten oder dass die Beziehung einen negativen Einfluss auf die Bildung und Zukunft des Kindes haben könnte. Andere Eltern vertrauen ihren Töchtern und freuen sich sehr für sie.

Examiner questions

1. Wie unterschiedlich reagieren Eltern, wenn die Tochter einen Freund hat?
2. Was könnte passieren, wenn ein Mädchen einen Freund hat?
3. Wie findest du es, wenn Jugendliche früh eine Beziehung haben?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. Some parents worry, others are glad for their daughter. 2. They might get pregnant or lose out on their education. 3. Candidates give their own view on the topic. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	--

Card B2 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *deutsche Au-pairs im Ausland*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Deutsche Schüler, die auf preiswerte Art und Weise ein Land kennenlernen wollen, gehen als Au-pair für ein Jahr ins Ausland. Sie leben bei einer Familie, der sie bei den alltäglichen Aufgaben helfen, so z.B. bei der Kinderbetreuung. Sie bekommen ein Taschengeld und haben auch ein Recht auf Freizeit.

Examiner Questions

1. Wie lernen viele deutsche Schüler ein fremdes Land kennen?
2. Welche Arrangements gibt es zwischen der Familie und den Au-Pairs?
3. Wie denkst du über diese Art, neue Erfahrungen zu sammeln?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. They live as an au-pair with a foreign family. 2. They help the family with daily tasks, earn pocket money and have a right to spend free time on their own. 3. Candidates will give their opinion on the advantages and disadvantages of this type of travel. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	--

Card B3 – Being a young person in German-speaking society

Lies zunächst den folgenden Text über *Digitalisierung in deutschen Schulen*. Der Prüfer/die Prüferin wird die drei unten stehenden Fragen über den Text stellen, um eine Diskussion einzuleiten.

Im Vergleich zu anderen Ländern gibt es in deutschen Schulen nur wenige Computer. Während des digitalen Unterrichts fühlen sich Schüler sehr unsicher, weil die Lehrer nicht immer die technischen Fähigkeiten haben, ihnen zu helfen. Eine digitale Interaktion mit Lehrern und Mitschülern über Schulaufgaben ist nicht immer möglich, auch sind Lernaufgaben eher selten.

Examiner questions

1. Wie sieht es mit der Digitalisierung in deutschen Schulen aus?
2. Wie ist die Situation für Schüler im digitalen Unterricht?
3. Wie wichtig findest du das Internet für die Bildung?

AO4	The candidate must cover all three prompts. 1. There is a lack of computers, teachers are not trained to use IT. 2. Students feel insecure, no digital interaction, hardly any digital tasks. 3. Candidates give their opinions on the importance of the internet for education. The above points are suggestions only and are not exhaustive. Reward will be given for all relevant points argued by the candidate.
------------	---

BLANK PAGE

BLANK PAGE