

Surname	Centre Number	Candidate Number
Other Names		2



GCE A LEVEL – NEW

A800U20-1



FRENCH – A level component 2
Listening, Reading and Translation

MONDAY, 18 JUNE 2018 – MORNING

2 hours 30 minutes

ADDITIONAL MATERIALS

In addition to this question paper you will be issued with a recording for use with Section A, which you will access individually. Within the overall time of the assessment you will be allowed to stop, rewind and listen to the recording as often as you like.

You will also be issued with a reading resource folder for use with Section B.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Answer **all** questions.

Use black ink or black ball-point pen.

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Write your answers in the spaces provided in the booklet.

No dictionaries are allowed in any section of the examination.

INFORMATION FOR CANDIDATES

This paper carries 100 marks.

The number of marks is given at the end of each question or part-question.

There are three sections to the exam and you are advised to spend:

- 45 minutes on Section A
- 45 minutes on Section B, of which you should spend 5 minutes reading
- 1 hour on Section C

For Examiner's use only		
Question	Maximum Mark	Mark Awarded
1.	5	
2.	5	
3.	5	
4.	15	
5.	5	
6.	10	
7.	5	
8.	10	
9.	20	
10.	20	
Total	100	

SECTION A – LISTENING (30 marks)

Answer all questions. You are advised to spend 45 minutes on this section.

Question 1 is a summary question. You are not required to write in full sentences. You may use words from the listening extract, but you must not transcribe whole sections.

Question 1

Écoutez l'interview de Mireille Mathieu qui parle de sa vie et de sa carrière.

Résumez les détails suivants **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

[5]

- Les preuves de la popularité de Mireille Mathieu

[2]

Écrivez **deux** détails.

.....

.....

.....

.....

- La famille de Mireille Mathieu

[2]

Écrivez **deux** détails.

.....

.....

- Mireille Mathieu et le public polonais

[1]

Écrivez **un** détail.

.....

.....

.....

.....

Question 2

Écoutez cette discussion sur *Les maraudes*, puis faites correspondre les débuts de phrases de la Liste A avec les fins de phrases appropriées de la Liste B. **[5]**

Exemple :

Ophélie fait du bénévolat depuis

j

Liste A

(a) Ophélie est devenue membre de l'association pour

[1]

(b) Pendant les maraudes Ophélie n'est jamais

[1]

(c) Chaque soir Ophélie apporte aux sans-abris de

[1]

(d) Les SDF n'ont pas l'habitude de

[1]

(e) Après une maraude Ophélie se sent

[1]

Liste B

- (f) se faire un peu d'argent
 (g) quoi se vêtir
 (h) seule
 (i) devoir aller vers les autres
(j) peu de temps
 (k) fâchée
 (l) heureuse
 (m) s'occuper des démunis
 (n) la chaleur humaine
 (o) voir les gens venir à eux

Question 3

Écoutez la **Première partie** du reportage sur les sanctions alternatives au collège et au lycée et remplissez les blancs dans les phrases suivantes avec le mot ou les mots adéquat(s). **[5]**

Exemple :

Les sanctions alternatives ont été adoptées dans
(tout le pays / une seule ville / une seule région).

Réponse :

Les sanctions alternatives ont été adoptées dans **une seule région**.

- (a) Les sanctions alternatives sont une initiative
(ancienne / nouvelle / exclusive). [1]
- (b) La sanction alternative va remplacer
(le renvoi / la colle / les cours). [1]
- (c) La sanction alternative va permettre
(à tous les élèves / aux enseignants / aux adolescents punis) de se rendre utiles. [1]
- (d) La sanction traditionnelle empêche les élèves
(d'aller en cours / de recommencer / de faire des bêtises). [1]
- (e) L'élève
(sera exclu / passera devant le conseil de discipline / sera collé) s'il ne termine pas la tâche imposée. [1]

Question 4

Réécoutez la **Première partie** et écoutez la **Deuxième partie** du reportage sur les sanctions alternatives au collège et au lycée. Répondez aux questions suivantes **en français**. [15]

Vous pouvez utiliser des mots de l'enregistrement dans votre réponse **mais vous ne devez pas copier des phrases entières**. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; **si possible vous pouvez écrire un seul mot**.

(a) Qui est concerné par les sanctions alternatives ? [1]

.....

(b) Quand un chef d'établissement peut-il punir un élève ? Écrivez **trois** exemples. [3]

(i)

(ii)

(iii)

(c) Comment sait-on que la sanction alternative n'est pas obligatoire ? Écrivez **deux** détails. [2]

(i)

(ii)

(d) Où pourra être envoyé un élève qui accepte une sanction alternative ? Écrivez **trois** détails. [3]

(i)

(ii)

(iii)

(e) Quand et pendant combien de temps l'élève doit-il faire la tâche imposée par la sanction alternative ? [2]

(i)

(ii)

(f) Pour Évelyne Greusard, quel est le but des sanctions alternatives ? Écrivez **trois** détails. [3]

(i)

(ii)

(iii)

(g) Pourquoi les sanctions habituelles enferment-elles l'élève perturbateur dans un cercle vicieux ? [1]

.....

SECTION B – READING (30 marks)

Answer all questions. You are advised to spend 45 minutes on this section.

Question 5 is a summary question. You are not required to write in full sentences. You may use words from the extract, but you must not transcribe whole sections.

Question 5

Lisez le texte *Le Centre belge de la bande dessinée*.

Résumez les détails suivants **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes. **[5]**

- Description du bâtiment **[2]**

Écrivez **deux** détails.

.....

.....

.....

- Raison pour laquelle on a créé ce musée **[1]**

Écrivez **un** détail.

.....

.....

- Activités possibles dans le musée **[2]**

Écrivez **deux** détails.

.....

.....

.....

Question 6

Lisez ces extraits du roman *Au nom de tous les miens* puis **remplissez les blancs** avec les mots ci-dessous. Choisissez le mot juste. Vous pouvez utiliser **une fois seulement** chaque mot choisi. Vous n'aurez pas besoin de tous les mots ! **[10]**

Brusquement, la guerre. Mon père est en uniforme d'officier et nous partons, tous les deux, vers la gare. Nous **(1)** côte à côte sur la chaussée, épaule contre épaule, il ne me **(2)** plus par la main : je suis un homme. Il m'a crié quelque chose à la fenêtre du wagon que je n'ai pas **(3)** et je me suis retrouvé seul dans la rue...

Le long du boulevard, les boutiques étaient fermées. Je courais **(4)** les autobus chargés de soldats qui allaient à la guerre. Là, **(5)** plusieurs jours j'ai, avec d'autres, creusé des trous, des tranchées. Car nous allions nous **(6)** jusqu'au bout et bientôt viendraient les alliés. Ma mère, quand je rentrais couvert de poussière et de boue, ne disait **(7)** Un soir quand j'ai voulu me laver, je me suis **(8)** qu'il n'y avait plus d' **(9)** « C'est depuis ce matin » a dit ma mère. Puis nous n'avons plus rien **(10)** à manger. J'ai cessé d'aller dans les banlieues creuser des tranchées.

« Au nom de tous les miens » écrit par Martin Gray (pp24-26 texte adapté et abrégé). Édition : Livre de Poche – Robert Laffont, 1971, ISBN 2-253-00847-8

acheté	aperçu	argent	battre	combattre	derrière	
depuis	donne	durant	entendu	eau	eu	marchons
personne	réalisé	rien	roulons	tient	sur	vu

Question 7

Lisez la **Première partie** du texte *Pourquoi le malaise de la partie anglophone du Cameroun persiste*.

Puis trouvez le mot ou l'expression **dans le texte qui signifie le suivant** :

[5]

<i>Exemple :</i>		
<i>révéler</i>	<i>dénoncer</i>	
l'exclusion		[1]
la police		[1]
attaquer		[1]
exaspération		[1]
une incitation à cesser le travail		[1]

Question 8

Lisez la **Deuxième partie** du texte *Pourquoi le malaise de la partie anglophone du Cameroun persiste* et répondez aux questions **en français**.

Vous pouvez utiliser des mots du texte dans votre réponse mais vous ne devez pas copier des phrases entières. Il n'est pas toujours nécessaire d'écrire des phrases complètes ; **si possible vous pouvez écrire un seul mot.** [10]

(a) Selon Wilfred Tassang qu'est-ce que les enseignants réclament ? [1]

.....

(b) Comment les enseignants manifestent-ils leur mécontentement ? [1]

.....

(c) Pourquoi, les habitants de Bamenda ont-ils des difficultés à se faire soigner ? Écrivez **deux** raisons. [2]

(i)

(ii)

(d) À qui appartenait le Cameroun avant la Première Guerre mondiale ? [1]

.....

(e) Quel a été le but du référendum de 1972 ? [1]

.....

(f) Pourquoi les anglophones se sentent-ils désavantagés ? Écrivez **deux** raisons. [2]

(i)

(ii)

(g) Qu'est-ce qui rendrait les anglophones heureux ? [1]

.....

(h) Qu'est-ce qui montre la détermination des sécessionnistes anglophones ? [1]

.....

Traduisez en français.

[20]

A recent survey shows that young people spend up to 7 hours a day on electronic devices. At first glance, one might think that this excessive mobile phone use is only a trend which will pass. But according to researchers, this is an addiction which like other drugs can have harmful effects such as sleep disorders, exhaustion, stress, depression and lack of work motivation. In his report, Professor Roberts said: “mobile phones are not just a consumer tool, they are also a status symbol. They can be extremely annoying for people around us and they are damaging our personal relationships.”

© WJEC CBAC Ltd.

(A800U20-1)

Turn over.

